



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE  
PROFESSORES

**EDITAL N° 002/2023 – PPGEEDUC**

**1. DAS INFORMAÇÕES GERAIS**

EDITAL PARA SELEÇÃO DE INGRESSO DE ALUNOS NO CURSO DE MESTRADO ACADÊMICO EM “ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES”, *STRICTU SENSU*, COM LINHAS DE PESQUISA EM: 1) ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS E MATEMÁTICA; 2) PRÁTICA ESCOLAR, ENSINO, SOCIEDADE E FORMAÇÃO DE PROFESSORES.

A Coordenação do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Educação Básica e Formação de Professores (PPGEEDUC) da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES), no uso de suas atribuições regimentais e de acordo com a Resolução CEPE N° 03/2022, Resolução CCENS/UFES n° 005/2022 e a Resolução CEPE N° 40/2014, torna público o presente Edital referente ao Processo Seletivo de ingresso em 2024 de candidatos(as) ao Curso de Mestrado em “Ensino, Educação Básica e Formação de Professores”.

**1.1. Cronograma**

|   |                            |
|---|----------------------------|
| Ano de ingresso: 2024   |                            |
| Semestre de ingresso: 2°  |                            |
| Coordenador do Programa: João Paulo Casaro Erthal                 |                            |
| Vagas: 26   |                            |
| Divulgação do Edital  | 26/12/2023 a<br>05/02/2024 |
| Período de inscrições   | 06/02/2024 a<br>06/03/2024 |
| Divulgação do número de inscrição do(a) candidato(a)              | 08/03/2024                 |
| Homologação das inscrições  | 18/03/2024                 |
| Interposição de recursos relativos ao indeferimento de inscrições | 19 a 20/03/2024            |
| Julgamento dos recursos relativos às inscrições                   | 21 e 22/03/2024            |
| Divulgação do resultado dos recursos relativos às inscrições      | 25/03/2024                 |



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE**  
**PROFESSORES**

|   |                            |
|---|----------------------------|
| Prova Objetiva e Discursiva   | 13/04/2024                 |
| Divulgação do resultado da Prova Objetiva e Discursiva  | 29/04/2024                 |
| Interposição de recursos relativos à Prova Objetiva e Discursiva  | 30/04/2024 e<br>02/05/2024 |
| Julgamento dos recursos relativos à Prova Objetiva e Discursiva   | 03 a 10/05/2024            |
| Divulgação do resultado dos recursos relativos à Prova Objetiva e Discursiva                              | 13/05/2024                 |
| Prova Oral do Projeto de Pesquisa   | 17 a 29/05/2024            |
| Divulgação do resultado da Prova Oral do Projeto de Pesquisa  | 10/06/2024                 |
| Interposição de recursos do resultado da Prova Oral do Projeto de Pesquisa                                | 11 e 12/06/2024            |
| Julgamento de recursos do resultado da Prova Oral do Projeto de Pesquisa                                  | 13 e 14/06/2024            |
| Divulgação do resultado do Recurso da Prova Oral do Projeto de Pesquisa                                   | 17/06/2024                 |
| Avaliação do Currículo Lattes   | 18 a 21/06/2024            |
| Divulgação do resultado da avaliação do Currículo Lattes  | 24/06/2024                 |
| Interposição de recursos relativos ao resultado da avaliação do Currículo Lattes                          | 25 e 26/06/2024            |
| Julgamento e divulgação do resultado dos recursos relativos ao resultado da avaliação do Currículo Lattes | 27 e 28/06/2024            |
| Divulgação do Resultado Final do Processo Seletivo  | 01/07/2024                 |
| Período de matrículas (presencial ou por procuração)  | a definir                  |
| Início das aulas  | a definir                  |



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE**  
**PROFESSORES**

Constituem-se os Anexos deste Edital:

Anexo I: Comissão de Seleção do Edital 002/2023 do PPGEEDUC.

Anexo II: Das linhas de pesquisa, número de vagas, áreas de atuação dos professores.

Anexo III: Modelo de Projeto de Pesquisa.

Anexo IV: Referências bibliográficas para a Prova Objetiva e Discursiva.

Anexo V: Critérios avaliativos da Prova Oral do Projeto de Pesquisa.

Anexo VI: Critérios para avaliação do Currículo Lattes.

Anexo VII: Formulário para recurso.

O presente Edital foi aprovado pelo Colegiado Acadêmico do PPGEEDUC, nos seguintes termos:

**2. DOS(AS) CANDIDATOS(AS):** Podem candidatar-se no processo seletivo de ingresso no Curso de Mestrado em “Ensino, Educação Básica e Formação de Professores” diplomados(as) em cursos de graduação em licenciatura, devidamente reconhecidos pelo MEC, de acordo com o Art. 43 da Resolução CCENS/UFES N° 005, de 27 de setembro de 2022.

### **3. DO NÚMERO DE VAGAS**

Serão ofertadas por meio deste edital 25 (vinte e cinco) vagas distribuídas nas duas linhas de pesquisa do PPGEEDUC, sendo 11 vagas para a **Linha 01**; 15 vagas para a **Linha 02**.

3.1. A Comissão de Seleção do PPGEEDUC/CCENS/UFES (Anexo I) se reserva o direito de não preencher todas as vagas oferecidas pelas linhas de pesquisa.

3.2. As vagas em cada linha serão preenchidas em ordem de classificação dos(as) candidatos(as).

3.3. Havendo candidatos(as) aprovados(as) como suplentes e existindo vagas não preenchidas dentro de uma linha de pesquisa, estes(as) suplentes poderão ser remanejados(as) de uma linha para outra, seguindo a ordem de classificação, desde que ocorra o aceite do(a) orientador(a) e com aprovação do Colegiado.

3.4. Em caso de desistência, no período máximo de 30 dias após o início do semestre letivo do PPGEEDUC, poderá ser chamado(a) o(a) candidato(a) suplente, caso haja, na sequência da ordem de classificação da linha de pesquisa. Esgotados os(as) suplentes da linha, poderão ser chamados(as) os(as) candidatos(as) da outra linha em ordem de classificação. Em ambos os casos, deverá ocorrer o aceite do(a) orientador(a) e a aprovação pelo colegiado.

3.5

### **4. DO LOCAL DE DESENVOLVIMENTO DAS ATIVIDADES DO PPGEEDUC:**

As aulas e atividades do curso ocorrerão na UFES – Unidade de Alegre (Municípios de Alegre-ES e/ou Jerônimo Monteiro-ES), podendo ser realizadas no período matutino, vespertino ou noturno a critério de cada professor(a). Os processos de orientação ocorrerão na Unidade de Alegre.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE  
PROFESSORES

## 5. DAS INSCRIÇÕES PARA O PROCESSO SELETIVO:

5.1. **Período de inscrições:** 06/02/2024 a 06/03/2024

5.1.1. No ato da inscrição, o(a) candidato(a) deverá optar por uma das linhas de pesquisa existentes no PPGEEEDUC/CCENS/UFES, conforme Anexo II.

### 5.2. Inscrição:

5.2.1. Documentos necessários para o ato da inscrição:

Para inscrever-se o(a) candidato(a) deverá preencher o formulário presente no link: <https://forms.gle/PKcadpWwCKusPMub9> O(A) candidato(a) realizará o preenchimento do formulário com seus dados pessoais e deverá anexar:

- a) Cópia simples do documento de identidade (RG) (ou CNH ou Carteira de atuação profissional com foto) e do CPF (frente e verso). Ambos documentos devem estar em arquivo único no formato PDF.
- b) Cópia do Passaporte, para candidatos(as) estrangeiros(as) (documento em PDF).
- c) Cópia do Currículo Lattes (Modelo Plataforma Lattes – CNPq - [www.lattes.cnpq.br](http://www.lattes.cnpq.br)) acrescido do Anexo VI e dos documentos comprobatórios do currículo. Ambos devem estar em um arquivo único no formato PDF.
- d) Projeto de Pesquisa elaborado conforme Instruções presentes no Anexo III deste edital, observando:
  - Seu direcionamento para a Linha de Pesquisa e Professor(a) Orientador(a);
  - O arquivo do projeto deverá ser nomeado da seguinte forma: número da Linha de Pesquisa \_ título do projeto (Exemplo: 1\_Metodologias ativas e o ensino de Física). **Não poderá haver identificação do(a) candidato(a) em nenhuma parte do projeto.**
  - O projeto deverá seguir as orientações conforme o Anexo III.

5.2.2. A inobservância de qualquer uma das solicitações descritas no item 3.2 produzirá a desclassificação do(a) candidato(a) neste processo seletivo.

5.2.3. A Inscrição do Processo Seletivo será online e, para isso, o(a) candidato(a) deve acessar o endereço eletrônico <https://forms.gle/PKcadpWwCKusPMub9>, preencher a ficha de inscrição e concordar com os termos do edital. Todos os documentos deverão ser anexados em formato PDF em local apropriado no próprio formulário de inscrição on-line. Após o envio da inscrição o(a) candidato(a) irá visualizar a seguinte mensagem de confirmação: **Sua solicitação de inscrição foi recebida pelo Processo Seletivo**



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE  
PROFESSORES

**002/2023 do Mestrado em "Ensino, Educação Básica e Formação de Professores". Sua inscrição somente será deferida após a conferência dos documentos enviados.** O(A) candidato(a) também receberá um e-mail contendo suas respostas ao formulário. Neste caso, é importante que se consulte o *spam* e a lixeira da caixa de e-mail para averiguar o seu recebimento. Seu número de inscrição e informações serão divulgadas na página do PPGEEEDUC (<https://ensinoeducacao.alegre.ufes.br/>) na aba Editais.

5.2.4. Será aceita somente uma inscrição por candidato(a). No caso de inscrições múltiplas, apenas a última será avaliada.

5.3. O(A) candidato(a) deverá acompanhar as etapas do processo seletivo na página do PPGEEEDUC (<https://ensinoeducacao.alegre.ufes.br/>) na aba Editais, conforme as datas do Cronograma (Item 1.1 deste Edital).

5.4. A comissão não se responsabiliza por arquivos que porventura estejam corrompidos e/ou impossibilitados de serem abertos. O(A) candidato(a) terá sua inscrição indeferida caso haja o descumprimento de qualquer etapa constante no item 4.2.

5.5. Não será cobrada taxa de inscrição para este processo seletivo.

## **6. DA AVALIAÇÃO DOS(AS) CANDIDATOS(AS):**

O Processo Seletivo de que trata este Edital compreenderá **04** (quatro) etapas, todas obrigatórias. O(A) candidato(a) que não atender a quaisquer aspectos solicitados nas etapas do processo seletivo será desclassificado.

**6.1. Primeira etapa: Análise de documentos** para deferimento da inscrição, em conformidade com o item 4.2.1 deste Edital. O não cumprimento do item 4 implicará no indeferimento da inscrição no presente Processo Seletivo.

**6.2. Segunda Etapa: Prova Objetiva e Discursiva**, de caráter eliminatório e classificatório. A prova terá duração máxima de até 4 (quatro) horas. A nota mínima média para aprovação nesta etapa é **70,0** (setenta) pontos, e somente participarão da próxima etapa da avaliação os(as) candidatos(as) aprovados(as) nessa etapa.

6.2.1. Nesta etapa o(a) candidato(a) responderá a 01 (uma) questão na prova Discursiva e 10 (dez) questões de múltipla escolha na prova objetiva elaboradas pela Comissão de Seleção (Anexo I) e que versarão sobre temáticas da área da Educação, tendo como fundamentação teórica as bibliografias indicadas neste Edital (Anexo IV).

6.2.2. O(A) candidato(a) deve chegar, no mínimo, com 20 minutos de antecedência ao local da prova munido com um documento oficial com foto, com o número de inscrição e com caneta esferográfica preta ou azul. Toda menção a horário neste Edital terá como



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE**  
**PROFESSORES**

referência o horário oficial de Brasília-DF.

6.2.3. É vedada a consulta a qualquer material (bibliográfico físico ou digital) durante a realização da prova objetiva e discursiva.

6.2.4. O penúltimo(a) candidato(a), ao terminar a prova objetiva (PO) e discursiva (PD) , deverá esperar o último(a) candidato(a) finalizá-la para saírem juntos(as) do local.

6.2.5. As provas escritas serão corrigidas por subcomissões compostas por professores do PPGEEDUC.

6.2.6. O peso relativo à parte discursiva (PD) da prova será de 60% e o peso relativo à parte objetiva (PO) da prova será de 40%, perfazendo um valor de no máximo 100 pontos. Essa etapa será realizada, presencialmente, em salas das dependências da UFES – Unidade de Alegre, Alto Universitário SN, Bairro Guararema.

6.2.7. O cálculo para a nota dessa etapa será o seguinte:  $NPOD = (PD \cdot 0,6) + (PO \cdot 0,4)$ . Onde: NPOD (nota da prova objetiva e discursiva); PD (Prova Discursiva); PO (Prova Objetiva)

**6.3. Terceira Etapa: Prova Oral do Projeto de Pesquisa**, de caráter eliminatório e classificatório.

6.3.1. O(A) candidato(a) deverá apresentar conhecimento sobre o seu Projeto de Pesquisa e responder questões sobre sua trajetória profissional e acadêmica. Essa etapa será realizada presencialmente, em sala das dependências da UFES – Unidade de Alegre, Alto Universitário SN, Bairro Guararema, destacando os aspectos presentes no Anexo V, diante de uma banca de avaliação constituída por três docentes do PPGEEDUC.

6.3.2. Essa etapa do processo seletivo terá duração máxima de 30 minutos. O(A) candidato(a) deverá fazer uma apresentação de até 10 minutos de seu projeto de pesquisa. Estará disponível para o(a) candidato(a) um projetor multimídia e um computador com sistema operacional livre, com libreoffice ou PDF. Nesta etapa, ao final da apresentação, o(a) candidato(a) será arguido pela banca de avaliação.

6.3.3. A data, o horário e a informação da sala para realização da prova serão divulgados no site do PPGEEDUC. O PPGEEDUC não se responsabiliza pelo não acompanhamento das informações pelo(a) candidato(a).

6.3.4. Essa etapa será gravada para fins de registro e/ou julgamento de recurso.

6.3.5. O(A) candidato(a) deve chegar, no mínimo, com 20 minutos de antecedência ao local da prova munido com um documento oficial com foto e com o número de inscrição. Não haverá tolerância para atraso em relação ao horário marcado para o início da Prova Oral do Projeto de Pesquisa. Havendo atraso, o(a) candidato(a) será desclassificado. Toda menção a horário neste Edital terá como referência o horário oficial de Brasília-DF.

6.3.6. Caso a Prova Oral do Projeto de Pesquisa não ocorra devido a problemas técnicos relativos à banca de avaliação, essa poderá ser remarcada em acordo com o(a)



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE**  
**PROFESSORES**

candidato(a) em no máximo 2 dias úteis.

6.3.7 A Prova Oral do Projeto de Pesquisa avaliará o conhecimento do candidato quanto aos elementos constituintes do seu projeto de pesquisa, como a fundamentação teórica, o problema de pesquisa, o percurso metodológico pretendido e a organização da pesquisa. Ainda, avaliará também a relação entre o tema de pesquisa e sua trajetória acadêmica e/ou profissional, conforme critérios apresentados no Anexo V. É importante frisar que o projeto apresentado, em caso de aprovação na seleção do Mestrado, não necessariamente será o projeto de pesquisa desenvolvido ao longo do mestrado acadêmico no PPGEEDUC.

6.3.8 A nota dos(as) candidatos(as) participantes da Prova Oral do Projeto de Pesquisa será a média aritmética das notas atribuídas pelos membros da banca, perfazendo no máximo **100** (cem) pontos.

$$(NA1+NA2+NA3) / 3$$

NA1 = Nota referente ao avaliador 1      NA2 = Nota referente ao avaliador 2      NA3 = Nota referente ao avaliador 3

6.3.8.1 Os(As) candidatos(as) com nota inferior a 70,0 (setenta) pontos na Prova Oral do Projeto de Pesquisa estarão automaticamente desclassificados do processo seletivo.

**6.4. Quarta etapa: Avaliação do currículo Lattes**, de caráter classificatório. Consiste na avaliação do Currículo Lattes do(a) candidato(a) ao processo seletivo do PPGEEDUC com o objetivo de pontuar a produção acadêmica e a experiência profissional do(a) candidato(a) classificado(a) nas etapas anteriores, conforme critérios constantes no Anexo VI.

6.4.1 O anexo VI deverá ser apresentado no momento da inscrição, preenchido pelo(a) candidato(a), com os somatórios de pontos de cada item e o total, de acordo com seu currículo Lattes e os seus comprovantes. Os documentos comprobatórios devem ser apresentados para conferência na ordem em que aparecem no Anexo VI, em **um único arquivo pdf, contendo em sequência: Anexo VI, Currículo Lattes e documentos comprobatórios**. Caso o Anexo VI não esteja preenchido, o currículo não será avaliado, ficando o(a) candidato(a) com nota ZERO (0,0) nesta etapa.

**7. DO EXAME DE PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESTRANGEIRA** – O(A) candidato(a) aprovado no processo seletivo deverá, obrigatoriamente, apresentar a certificação de proficiência em língua inglesa ou ser aprovado em prova de proficiência de língua inglesa no âmbito da Ufes, até 18 meses após a matrícula no PPGEEDUC.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE**  
**PROFESSORES**

## **8. DA PONTUAÇÃO FINAL**

A pontuação final do Processo Seletivo será estabelecida pela seguinte equação:

Pontuação Final = (Nota da Prova Objetiva e Discursiva) + (Nota do Prova Oral do Projeto de Pesquisa) + (Nota do Currículo Lattes)\*0,5.

EQUAÇÃO :  $PF = (NPOD) + (NPOPP) + (NCL) * 0,5$

onde: Nota da Prova Objetiva e Discursiva (NPOD); Nota do Prova Oral do Projeto de Pesquisa (NPOPP); Nota do Currículo Lattes (NCL)

A nota máxima possível a ser alcançada neste processo será de 250 pontos.

8.1. Serão convocados os(as) candidatos(as) com maior nota de acordo com a linha de pesquisa em que o(a) candidato(a) se inscreveu. A lista contendo o nome dos(as) candidatos(as) selecionados(as) por ordem de classificação, considerando a Linha de Pesquisa, será divulgada no endereço do PPGEEDUC (<https://ensinoeducacao.alegre.ufes.br/>) na aba Editais, conforme as datas do Cronograma (Item 1.1 deste Edital - Cronograma).

8.2. Em caso de empate terá prioridade o(a) candidato(a) que tiver obtido a maior nota na Prova Objetiva e Discursiva. Se persistir o empate terá prioridade o(a) candidato(a) que tiver obtido maior nota na Prova Oral do Projeto. Persistindo o empate terá prioridade o(a) candidato(a) com maior idade.

8.3. Serão convocados(as) para matrícula no PPGEEDUC os(as) candidatos(as) aprovados(as) em ordem de classificação, de acordo com a linha de pesquisa pleiteada, constante no requerimento de inscrição.

## **9. DOS RECURSOS**

Os(As) candidatos(as) poderão apresentar recurso devidamente fundamentado contra os resultados de cada etapa do processo de seleção, por meio do endereço <https://forms.gle/PuTkkFJ6rykFybpi8>, (conforme ANEXO VII) no período estabelecido no cronograma (Item 1.1). O formulário de recurso deve ser assinado digitalmente pelo pleiteante usando o portal sou.gov (<http://assinador.iti.br>). Não serão aceitos recursos que não estiverem de acordo com o anexo VII ou sem a assinatura eletrônica.

## **10. DA MATRÍCULA**

O(A) candidato(a) selecionado(a) deverá efetivar sua primeira matrícula no período estabelecido no calendário do PPGEEDUC, a partir do envio da, pelo e-mail: [ppgeeduc.ufes@gmail.com](mailto:ppgeeduc.ufes@gmail.com), da documentação exigida pela Secretaria do PPGEEDUC.





**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE**  
**PROFESSORES**

10.1. A não apresentação dos documentos solicitados no prazo estipulado caracteriza desistência imediata da vaga..

### **11. DA DESISTÊNCIA DE MATRÍCULA**

Havendo, durante o período de matrícula, desistência de candidatos(as) selecionados(as), o PPGEEDUC poderá chamar para matrícula os(as) demais candidatos(as) classificados(as), respeitando os itens 3.2 e 3.4.

### **12. DAS DISPOSIÇÕES GERAIS**

A inscrição do(a) candidato(a) neste processo implica, desde logo, o conhecimento e aceitação tácita das condições estabelecidas no presente Edital, seus Anexos, das informações específicas e das demais alterações, caso ocorram.

12.1. Informações poderão ser obtidas presencialmente na Secretaria da Pós-Graduação em Ensino, Educação Básica e Formação de Professores - Alto Universitário, s/n., Bairro Guararema, CEP 29500-000, Alegre – ES, Prédio Administrativo – Térreo, de 08:00 às 16:00, ou pelo e-mail: ppgeeduc.ufes@gmail.com.

12.2. A comissão do processo seletivo deste Edital, bem como o PPGEEDUC não se responsabilizam por e-mails que não cheguem em tempo hábil, por arquivos que estejam corrompidos e/ou pelo não acompanhamento do Processo Seletivo pelo(a) candidato(a).

### **13. DOS CASOS OMISSOS**

Os casos omissos no presente edital serão analisados e decididos pelo Colegiado Acadêmico do Programa de Pós-Graduação de Ensino, Educação Básica e Formação de Professores.

Alegre (ES), 26 de dezembro de 2023.

Prof.<sup>a</sup> Dr. João Paulo Casaro Erthal  
Coordenador do PPGEEDUC/UFES



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

## ANEXO I

### COMISSÃO DE SELEÇÃO DO EDITAL 002/2023 DO PPPGEEDUC

A Comissão de Seleção para o ingresso no curso de Mestrado do PPGEEDUC será composta por 8 (oito) professores titulares, da maneira como se segue:

Titulares:

Prof.<sup>a</sup> Dra. ALANA NUNES PEREIRA DE OLIVEIRA

Prof.<sup>a</sup> Dr. ANDREIA WEISS

Prof.<sup>a</sup> Dra. ANA CLAUDIA HEBLING MEIRA

Prof. Dr. MARCOS VOGEL

Prof.<sup>a</sup> Dra. RAISA MARIA DE ARRUDA MARTINS

Prof.<sup>a</sup> Dra. SIMONE APARECIDA FERNANDES ANASTACIO

Coordenador do PPGEEDUC/UFES - Prof. Dr. JOAO PAULO CASARO ERTHAL



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

**ANEXO II**

Das linhas de pesquisas, número de vagas e área de atuação dos(as) professores(as)

**LINHA 01: Ensino de Ciências Naturais e Matemática:** Essa linha de pesquisa compreende estudos que focalizem as práticas de ensino e a formação de professores nas áreas da Física, Química, Ciências Biológicas e Matemática, considerando a contextualização do ensino na Educação Básica e os processos de formação inicial e continuada de professores. Investiga o processo de ensino e aprendizagem, as concepções teóricas, as metodologias de ensino, a produção de recursos didáticos, a ação docente e sua formação, a interface do ensino com o contexto social, cultural e desenvolvimento sustentável do meio ambiente.

| <b>Professor (a)</b>               | <b>Área de atuação no PPGEEDUC</b>   |
|------------------------------------|--|
| Anderson Lopes Peçanha             | <p>É professor associado II da Universidade Federal do Espírito Santo. Tem experiência nas áreas de Ciências Biológicas e Educação, com ênfase em Ensino de Ciências da Natureza, Estágio Supervisionado em Ciências Biológicas e Educação Ambiental. Atuando principalmente nos seguintes temas: Instrumentação para o Ensino de Ciências da Natureza e Biologia; Espaços não formais de ensino de ciências naturais; Gestão compartilhada dos resíduos sólidos e Conservação do meio ambiente.</p> <p>Link para o currículo Lattes:<br/><a href="http://lattes.cnpq.br/6011630397289924">http://lattes.cnpq.br/6011630397289924</a></p>                          |
| VAGAS                              | 01   |
| Vanessa Holanda Righetti de Abreu. | <p>Ensino de Ciências e Biologia, atividades lúdicas (principalmente jogos) e Educação Ambiental. 2 projetos a escolher:</p> <p><b>Projeto 1 (Mulheres na Ciência - Laboratório de Estudos e Pesquisas em Educação Ambiental):</b> Promover possibilidades pedagógico-ambientais nas conexões entre comunidades, escolas e a universidade no Sul do Espírito Santo, contextualizando a Educação Ambiental aos campos da Agroecologia, Educação do Campo, Educação Inclusiva, Etnobotânica, Dominação Linguística e Cultural, Relações Étnico-raciais e Tecnologias. Além disso, o projeto busca cartografar os movimentos de aprendizagem que acontecem nesses</p> |



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

|                 |  |
|-----------------|--|
|                 | <p>encontros, observando as possibilidades para processos decoloniais de libertação da mulher e sustentabilidade. Sendo a análise da pesquisa cartográfica um procedimento multiplicador de sentidos e gerador de novos problemas. Para a produção de dados, serão realizadas visitas às comunidades e escolas, ofertando rodas de conversa e oficinas formativas que contextualizam a Educação Ambiental aos campos da Agroecologia, Educação do Campo, Educação Inclusiva, Etnobotânica, Dominação Linguística/Cultural, Relações Étnico-raciais e Tecnologias. Nesse sentido, as narrativas produzidas, através de fotografias e relatos, serão problematizadas na intenção de compor uma cartografia etnográfica dos movimentos de aprendizagem.</p> <p><b>Projeto 2 (Cegueira Botânica/Atividades lúdicas em botânica para o ensino básico):</b> A Botânica é uma ciência que além de mostrar um objeto de estudo totalmente abstrato e oras concreto, apresenta dificuldades para os próprios docentes que ministram suas aulas com métodos tradicionais e engessados, com um conjunto de conceitos e sistemas de classificações complexos não aprendidos pelos educandos. Em função disso, a maioria dos estudantes veem os conteúdos de Botânica entediantes e fora do contexto contemporâneo, culminando na formulação do conceito de “cegueira botânica”. Objetiva-se com esse projeto desenvolver atividades lúdicas como um meio facilitador para o processo de ensino aprendizagem sobre os conteúdos de Botânica ministrados na educação básica a fim de tornar as aulas mais atrativas e dinâmicas para que seja despertado nos estudantes o interesse pelo conteúdo. Quanto à metodologia serão elaboradas atividades lúdicas, como jogos e/ou modelos tridimensionais, com o conteúdo de Botânica ministrado no ensino básico.</p> <p>Link para o currículo Lattes:<br/><a href="http://lattes.cnpq.br/4665452925539605">http://lattes.cnpq.br/4665452925539605</a></p> |
| VAGAS           | 02   |
| Luceli de Souza | Principais áreas de interesse na pesquisa de Ensino de   |



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

|       |  |
|-------|--|
|       | <p>Ciências e Biologia: temáticas do currículo vigente; ensino e aprendizagem por meio de metodologias diferenciadas; ensino e aprendizagem de ciências/biologia para uma educação inclusiva.</p> <p>Link para o currículo Lattes:<br/><a href="http://lattes.cnpq.br/8782112208959493">http://lattes.cnpq.br/8782112208959493</a></p> |
| VAGAS | 02   |

| <b>Professor (a)</b>            | <b>Área de atuação no PPGEEDUC</b>  |
|---------------------------------|---|
| Alana Nunes Pereira de Oliveira | <p>Realiza pesquisas sobre o conhecimento matemático para o ensino para e na formação inicial e continuada de professores que ensinam matemática. A lógica principal dos projetos de pesquisa, nesta temática, está ligada à ideia de conhecimentos matemáticos próprios da docência, no que tange à matemática requerida pela prática docente escolar, destacando-se a sua especificidade em relação à matemática entendida como “universal”. Procura-se, portanto, compreender a estrutura que deveria ser pensada para a formação do professor de Matemática, tendo em vista as demandas da prática profissional futura a que se destina o curso de Licenciatura em Matemática. Os referenciais teóricos geralmente adotados nas pesquisas são Moreira e David (2005) e Ball, Thames e Phelps (2008). Também realiza pesquisas sobre os processos de ensino e aprendizagem da geometria na formação inicial e continuada de professores, sobretudo no que tange aos recursos atrelados à visualização de objetos geométricos e à implicação da visualização na aprendizagem de conceitos, na argumentação e na demonstração em geometria. Neste projeto de pesquisa, considera-se que um dos componentes do ensino e aprendizagem de matemática defendido por diversos autores da Psicologia e da Educação como um elemento importante para a formação do pensamento matemático, tanto em níveis básicos como superiores de ensino, é a visualização. As orientações dos documentos oficiais para a composição de currículos da Educação Básica de diversos países evidenciam como uma tendência para o ensino e aprendizagem da geometria no século XXI (MAMMANA, VILLANI, 1998). Em consonância, o National Council of</p> |



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>Teachers of Mathematics (NCTM), por meio da publicação dos Principles and Standards for School Mathematics (NCTM, 2000), considera que o entendimento conceitual dos estudantes é aprimorado sempre que imagens visuais são usadas. Autores como Krutetskii (1976), Presmeg (1986), Arcavi (2003) e Gutiérrez (2006) são estudados no projeto, uma vez que caracterizam a visualização matemática como um conjunto de tipos de imagens, processos e habilidades necessários para que os estudantes possam produzir, analisar, transformar e comunicar informações visuais relativas a objetos reais, modelos e conceitos matemáticos. Procura-se compreender, ainda, como a visualização pode ser abordada na formação inicial de professores, como um conhecimento específico para o ensino.</p> <p>Link para o currículo Lattes:<br/><a href="http://lattes.cnpq.br/5266907472738525">http://lattes.cnpq.br/5266907472738525</a></p> |
| VAGAS                   | 01  |
| Jorge Henrique Gualandi | <p>Interesse em investigações que abarcam o desenvolvimento do pensamento algébrico; desenvolvimento do pensamento geométrico e pesquisas relacionadas à formação de professores que ensinam matemática.</p> <p>Link para o currículo Lattes:<br/><a href="http://lattes.cnpq.br/3386420572368441">http://lattes.cnpq.br/3386420572368441</a></p>   |
| VAGAS                   | 00  |

| <b>Professor (a)</b>     | <b>Área de atuação no PPGEEDUC</b>   |
|--------------------------|--|
| João Paulo Casaro Erthal | <p>Pesquisas realizadas no âmbito do Ensino de Física, que de certa forma envolvem: formação de professores de Física, atividades experimentais para o ensino de Física, metodologias ativas no ensino de Ciências, história da Ciência para o ensino de Física, laboratórios e materiais didáticos e o ensino de Física.</p> <p>Link para o currículo Lattes:<br/><a href="http://lattes.cnpq.br/4049290999036716">http://lattes.cnpq.br/4049290999036716</a></p> |
| VAGAS                    | 01   |



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Marcos Vogel                | <p>Pesquisador do Grupo de Pesquisa Linguagem no Ensino de Química/LIEQUI/USP/CNPq, Professor do PPGEEEDUC. Atualmente pesquisa utilizando a teoria das Representações Sociais para construção do entendimento do papel do professor de Química no âmbito da Educação Brasileira, visando identificar a Representação social sobre a docência em Química para nortear a produção de políticas públicas de valorização da docência. Pesquisa também sobre os impactos do Programa Institucional de Iniciação à Docência (PIBID) na formação do professor de Química e, ainda, pesquisa sobre a utilização de programas computacionais para a produção de dados na pesquisa qualitativa em Ensino.</p> <p>Link para o currículo Lattes:<br/><a href="http://lattes.cnpq.br/7015837545299306">http://lattes.cnpq.br/7015837545299306</a></p> |
| VAGAS                       | 02  |
| Maria Aparecida de Carvalho | <p>Interesse em pesquisas no âmbito do Ensino de Química, divulgação científica, abordagem temática, Ensino de Ciências e práticas culturais, História da Ciência para o Ensino de Química e questões relativas à formação inicial e continuada de professores de Ciências (especialmente de Química).</p> <p>Link para o currículo Lattes:<br/><a href="http://lattes.cnpq.br/5115292993913733">http://lattes.cnpq.br/5115292993913733</a></p>   |
| VAGAS                       | 02  |

**LINHA 02: Prática escolar, Ensino, Sociedade e Formação de Professores:** Essa linha de pesquisa está relacionada às investigações que contemplem estudos que focalizem as concepções teórico-metodológicas das práticas escolares, a formação de professores na Educação Básica e as práticas de ensino em Ciências Humanas e Sociais. Investiga o processo de ensino e aprendizagem e sua interface com o contexto, histórico, social e cultural, as políticas públicas em educação, a produção de recursos didáticos, a prática da divulgação científica no Ensino Fundamental, a formação inicial e continuada de professores, o ensino e a diversidade, o ensino e o processo de inclusão escolar e social.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

| <b>Professor (a)</b>       | <b>Área de atuação no PPGEEDUC</b>   |
|----------------------------|--|
| Ana Cláudia Hebling Meira  | <p>- Formação inicial e continuada de professores da Educação do Campo na Região do Caparaó: análise a partir da educação em agroecologia e da educação ambiental.</p> <p>A pesquisa aborda as temáticas da formação inicial e continuada de professores, das práticas escolares e da produção intercultural do conhecimento, com foco na educação do campo, na produção do conhecimento agroecológico, na educação em agroecologia e na educação ambiental.</p> <p>Tem como princípio teórico-metodológico a pedagogia crítica, na perspectiva de Paulo Freire, a Ecologia de Saberes de Boaventura de Souza Santos e a Educação Ambiental Crítica.</p> <p>Entende a agroecologia como ciência que aponta para o desenvolvimento de um paradigma que privilegia a construção de conhecimentos contextualizados, em especial por meio das comunidades rurais. Daí a preferência para estudos na área da educação do campo.</p> <p>Investiga os processos de ensino e aprendizagem e de formação de professores na interface com o contexto, histórico, social e cultural com foco para as experiências vivenciadas, preferencialmente, no Caparaó Capixaba.</p> <p>Adota metodologias de caráter qualitativo, utilizando-se de várias ferramentas para a coleta e sistematização de dados, como análise documental, entrevistas semiestruturadas, relatos de história de vidas, entre outras.</p> <p>Link para o currículo Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/7971806472494167">http://lattes.cnpq.br/7971806472494167</a></p> |
| VAGAS                      | 02   |
| Helen Moura Pessoa Brandão | <p>Propõe aprofundar os estudos pós-coloniais/decoloniais para problematizar os efeitos da colonização/colonialidade na formação de professores e propor possibilidades de resistência e de rupturas com as narrativas dominantes; Analisar como os saberes subalternos são traduzidos em redes de saberes e poderes criadas em escolas e comunidades sobre a Educação Ambiental.</p> <p>Link para o currículo Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/1946787373335006">http://lattes.cnpq.br/1946787373335006</a></p>   |
| VAGAS                      | 01   |
| Edivaldo José              | À luz da Semiótica de Peirce, da Estética de Lezama-Lima e da  |





UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

|           |  |
|-----------|--|
| Bortoleto | <p>Ética de Dussel, se quer desenhar e formular um jeito metodológico para se abarcar o objeto/signo que é a América Latina Caribenha ao tocante à educação, ao pensamento e à linguagem. Isto que apresento como uma formulação de uma metodologia toca os elementos constitutivos e estruturantes do quefazer universitário, ou seja, o ensino, a pesquisa e a extensão. Assim, buscamos alguns pontos fundamentais para ambos os cenários, como momentos dinâmicos e interdependentes para se articular o Pensamento, a Educação e a Linguagem: (1) Reconhecer o lugar epistemológico desde onde a Área da Educação, dever-se-á, em seu ofício mesmo de articulação de sentido e de significação ser operada em suas minúcias. Este lugar é o Continente Latino-Americano Caribenho e, o Brasil, de modo especial. (2) Reconhecer que as dimensões de Ensino, de Pesquisa e de Extensão são momentos que se apresentam distintos, mas indissociáveis e articulados semioticamente. (3) Reconhecer que a Área da Educação enquanto um <i>lócus</i> de articulação de sentido e de significação, pode e deve ser agravada - no sentido de não contribuir para tornar as coisas mais fáceis mas, ao contrário, para torná-las mais graves a partir de duas leituras: uma <i>diacrônica</i>, na direção de refontizá-la na tradição do pensamento filosófico e, outra, <i>sincrônica</i>, no sentido de apreender a importância deste saber no contexto do nascimento de outros saberes como a Lingüística, a Lógica, a Matemática, a Psicanálise, a Sociologia, a Economia, a Literatura etc.. Assim, o potencial comunicativo da Área da Educação com os seus inúmeros e infinitos efeitos produzidos no receptor (alunos, realidades circundantes e mais distantes, ao que tange o ensino, a pesquisa e a extensão, enquanto um Processo de Ensino, instauram-se como um lugar de sentido e de significação). Postos os fundamentos acima, elenco então, os campos onde minhas orientações podem acontecer:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Pensamento Filosófico em seus horizontes da antiguidade clássica, da medievalidade, da modernidade e da contemporaneidade, considerando os respectivos campos da Educação, Filosofia, Teologia e Linguagem.</li><li>- Pensamento Latino-Americano Caribenho nos campos da Filosofia, da Educação, da Teologia e da Linguagem</li><li>- Pensamento Educacional, Filosófico e Teológico Brasileiros em seus respectivos horizontes: Brasil Colônia, Brasil Império e Brasil República.</li><li>- Campos da Semiótica (Norte Americana) e da Semiologia (Europa).</li></ul> |
|-----------|--|



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | Link para o currículo Lattes:<br><a href="http://lattes.cnpq.br/4348928198416364">http://lattes.cnpq.br/4348928198416364</a>  |
| VAGAS                  | 03  |
| Tatiana Santos Barroso | <p>Graduada em Ciências Biológicas Bacharelado/Licenciatura e com Doutorado em Biociências e Biotecnologia e Pós-Doutorado em Biociências e Biotecnologia (2015-2016). Tenho interesse no desenvolvimento de projetos de pesquisa com as seguintes temáticas: Instrumentação para o Ensino de Biologia, Ensino de Ciências e Biologia, Educação e Saúde Pública (Currículo e Práticas Educacionais).</p> <p>Link para o currículo Lattes:<br/><a href="http://lattes.cnpq.br/5475915246499165">http://lattes.cnpq.br/5475915246499165</a></p>   |
| VAGAS                  | 01  |
| Andréia Weiss          | <p>Possui graduação em Pedagogia Magistério das Séries Iniciais - Licenciatura Plena pela Universidade Federal de Santa Maria (2001). Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria (2004). Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Espírito Santo (2013). Professora Adjunta do DMV/CCAE da Universidade Federal do Espírito Santo (UFES). Professora do Programa de Pós-graduação "Stricto Sensu" em Ensino, Educação Básica e Formação de Professores (PPGEEDUC) do Centro de Ciências Exatas, Naturais e da Saúde/UFES. No PPGEEDUC atua na linha 02 - Prática Escolar, Ensino, Sociedade e Formação de Professores, desenvolvendo projetos de pesquisas que envolvam Formação de Professores e Política Educacionais. Assim, as futuras orientações podem ocorrer dentro das seguintes perspectivas:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Formação de professores (formação inicial; formação continuada; formação docente e a educação do campo);</li><li>-Políticas de formação de professores (formação inicial; formação continuada; formação docente e a educação do campo);</li><li>- Políticas de financiamento para a formação de professores (formação inicial; formação continuada; formação docente e a educação do campo);</li><li>- Políticas Educacionais.</li></ul> <p>Link para o currículo Lattes:<br/><a href="http://lattes.cnpq.br/1498649423330714">http://lattes.cnpq.br/1498649423330714</a></p> |
| Vagas                  | 02  |



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

| <b>Professor (a)</b>          | <b>Área de atuação no PPGEEDUC</b>  |
|-------------------------------|---|
|                               |   |
|                               |   |
| Raisa Maria de Arruda Martins | <p>Licenciada em Pedagogia (UFV), Mestre em Educação (UFV) e Doutora em Educação (UFSCar). Professora no Programa de Pós-Graduação em Ensino, Educação Básica e Formação de Professores (PPGEEDUC/UFES). Coordena o Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação, Estado e Políticas (GEPEEP). Desenvolve pesquisas na área da educação com temas relacionados às Políticas Públicas Educacionais, com especial interesse por compreender de que maneira a elaboração e implementação dessas políticas (curriculares, de financiamento, de gestão educacional, de avaliação educacional, entre outras) se repercutem no trabalho docente. Coautora do livro “O CME no Sistema Municipal de Ensino: um estudo sobre a atuação do Conselho Municipal de Educação de Cachoeiro de Itapemirim-ES”.</p> <p>Link para o currículo Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/0330124122903433">http://lattes.cnpq.br/0330124122903433</a></p> |
| VAGAS                         | 02  |

| <b>Professor (a)</b>      | <b>Área de atuação no PPGEEDUC</b>   |
|---------------------------|--|
| Aline de Menezes Bregonci | <p>Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Ensino da Língua Brasileira de Sinais, Educação e Inclusão e História, atuando principalmente nos seguintes temas: Educação de surdos, Língua Brasileira de Sinais, Educação de Jovens e Adultos, Educação Especial, Educação Inclusiva, Diversidade, Direitos Humanos e Cidadania e Ensino de História e Ciências Humanas.</p> <p>Pesquisas nas quais já atuou ou atua no momento: Ensino de alunos PAEE nas diferentes áreas do conhecimento, Adaptação de recursos pedagógicos para o ensino do PAEE, Formação de Professores das diferentes áreas de conhecimento na perspectiva da educação inclusiva e Formação de Professores de História.</p> <p>Link para o currículo Lattes: <a href="http://lattes.cnpq.br/3512763662094305">http://lattes.cnpq.br/3512763662094305</a></p> |



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

|       |    |
|-------|----|
| VAGAS | 02 |
|-------|----|

| Professor (a)              | Área de atuação no PPGEEDUC  |
|----------------------------|--|
| Marileide Gonçalves França | <p>Coordena o Grupo de Estudo da Educação das Relações Étnico-Raciais e Educação Especial (Geere) e a Rede de Pesquisadores sobre Financiamento da Educação Especial (Rede-Fineesp). Realiza pesquisa na área de educação, especificamente nas áreas da Educação das Relações Étnico-Raciais e Educação Especial, com ênfase nos seguintes temas: política educacional (financiamento da educação) e práticas pedagógicas.</p> <p>Link para o currículo Lattes:<br/><a href="http://lattes.cnpq.br/2559896753127751">http://lattes.cnpq.br/2559896753127751</a></p>  |
| VAGAS                      | 01   |
| Simone Aparecida Fernandes | <p>Coordenadora do Grupo de Estudos em Educação Especial (GEEdeEs) tem como principais áreas de interesse na pesquisa: Educação Especial na perspectiva da Educação Inclusiva (ensino colaborativo e DUA); Ensino e Aprendizagem de Física na Educação Básica; Ensino/aprendizagem de Física/Ciências e educação especial; Ensino/Aprendizagem de Física/Ciências e Educação das Relações Étnico Raciais; Inclusão dos alunos PAEE no Ensino Superior; Práticas Pedagógicas no contexto da Educação Especial.</p> <p>Link para o currículo Lattes:<br/><a href="https://lattes.cnpq.br/0532528200582514">https://lattes.cnpq.br/0532528200582514</a></p> |
| VAGAS                      | 01   |



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

### **ANEXO III**

#### **MODELO DO PROJETO DE PESQUISA**

Este documento deve ser utilizado como modelo para a elaboração do projeto de Pesquisa no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Ensino, Educação Básica e Formação de Professores (PPGEEDUC), modalidade Mestrado Acadêmico, da Ufes – Alegre -ES. Deve ser composto das seguintes seções: resumo, palavras-chave, introdução, problema de pesquisa, objetivos, referencial teórico, metodologia, cronograma e referências. O texto do projeto de Pesquisa deve ser preparado considerando que as seções que compõem o documento não excedam 10 páginas de formato A4, descontando a capa e as referências, com margens de 3 cm (esquerda e superior) e de 2 cm (direita e inferior), usando fonte Times New Roman, tamanho da fonte 10, com espaçamento entre linhas de 1,5, com recuo na primeira linha de cada parágrafo de 1,25cm e com alinhamento justificado. Já os títulos das seções também devem utilizar a fonte Times New Roman, mas com tamanho 12. Por fim, o cabeçalho de todas as páginas deve ser mantido de acordo com a formatação deste modelo.

Os conteúdos de cada seção devem estar de acordo com as recomendações descritas neste modelo. Na introdução, o(a) autor(a) deve apresentar uma descrição geral do tema de estudo, mostrando sua relevância, citando trabalhos de outros autores para permitir a contextualização de sua pesquisa, baseando-se em referências que sejam, pelo menos, dos últimos 10 anos. O projeto do(a) candidato(a) deve seguir a mesma linha de pesquisa do(a) orientador(a) que está sendo indicado(a), baseando-se no resumo do projeto constante no Anexo II.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

| PROJETO DE PESQUISA EDITAL PPGEEDUC 2023/2024      |  |
|--|--|
| Título do Projeto                                  |  |
| Nº de inscrição<br>(será preenchido pela comissão) |  |
| Indicação de orientação<br>(apenas uma)            |  |
| Linha de pesquisa<br>(de acordo com o Anexo II)    |  |

## Resumo

A NBR 6028:2003 estabelece os requisitos para redação e apresentação de resumos, definindo-os como sendo uma “apresentação concisa dos pontos relevantes de um documento” (ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS, 2003, p. 1). No caso do projeto de Pesquisa, este resumo seria do tipo informativo, isto é, que deve informar ao leitor uma breve contextualização do trabalho proposto, as justificativas, os objetivos, a metodologia e os resultados esperados. O resumo deve ser composto de uma sequência de frases concisas, afirmativas (e não de enumeração de tópicos), em um parágrafo único. Por outro lado, devem-se evitar símbolos e contrações que não sejam de uso corrente, bem como fórmulas, equações, diagramas etc. Quanto à sua extensão, o resumo deve entre 150 a 500 palavras.

**Palavras-chave:** As palavras-chave devem figurar logo abaixo do resumo, antecedidas da expressão “Palavras-chave:”, separadas entre si por ponto e finalizadas também por ponto”. Podem ser informadas, no máximo, 05 (seis) palavras-chave. Elas devem estar em ordem alfabética.

## 1. Introdução

A introdução é a parte do trabalho em que o assunto é apresentado como para o leitor e com isso, o autor pode construir um processo de contextualização da temática para a qual está direcionando seu projeto. Neste momento do texto o autor deve apresentar começar a construção



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

do problema e das justificativas que suportam o seu pretense trabalho. Neste espaço é importante construir a delimitação da temática para a qual o seu projeto está dedicado.

## **2. Problema de pesquisa**

---

Apresentar o problema de investigação que dará sustentação ao processo de pesquisa.

## **3. Objetivos**

Esta seção deve conter, de forma concisa, o objetivo geral e os objetivos específicos do projeto. Constituem-se em declarações claras e explícitas sobre o que pretende-se alcançar com o procedimento de realização da pesquisa. Desta forma, os objetivos são ações, que devem ser expressos por verbos que as expressem. Os objetivos gerais são mais abrangentes, enquanto os objetivos específicos são mais restritos.

## **4. Referencial Teórico**

---

Apresentar os pressupostos teóricos que fundamentarão o seu estudo. O referencial teórico também pode ser chamado de revisão de literatura, que consiste no pressupostos teóricos que sustentam sua visão sobre o assunto abordado no projeto de pesquisa. A etapa abrange uma breve discussão teórica do problema, visando fundamentá-lo nas teorias existentes sobre a temática e que são relevantes de acordo com o campo de pesquisa adotado. As ideias presentes no texto devem ligar-se com os objetivos, hipóteses e definições do projeto. A fundamentação teórica apresentada deve servir para a fundamentar a futura análise dos dados obtidos pelos procedimentos metodológicos adotados pelo projeto.

## **5. Metodologia**

Deve-se definir, com base na revisão bibliográfica ou em trabalhos preliminares, a metodologia que deverá ser adotada para atingir os objetivos estabelecidos. Apresentar natureza e tipo de pesquisa, sujeitos e local de pesquisa, instrumentos de coleta e análise de dados.



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

## 6. Cronograma

Esta seção deve explicitar as atividades que serão desenvolvidas pelo estudante usando o modelo de cronograma abaixo para que os objetivos do projeto possam ser alcançados, especificando período de início e término. O cronograma de trabalho de pesquisa deverá organizar a sequência das atividades planejadas. Use quantas linhas forem necessárias.

| <b>Atividades</b> | <b>2024.2</b> | <b>2025.1</b> | <b>2025.2</b> | <b>2026.1</b> |
|-------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| a) Xxxx           |               |               |               |               |
| b) Yyyy           |               |               |               |               |
| c) Zzzzz          |               |               |               |               |

## 7. Referências

Esta seção deve descrever as fontes consultadas durante a confecção da proposta de Subprojeto, seguindo a norma técnica pertinente, a saber a NBR 6028:2003. Deve conter apenas as obras citadas no texto, ou seja, “não liste se não citar” e “não cite se não listar”.

“As referências são alinhadas somente à margem esquerda do texto e de forma a se identificar individualmente cada documento, em espaço simples e separadas entre si por uma linha em branco de espaço simples.” (ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS, 2018, p. 5), ou seja, por uma linha em branco. Esta formatação está definida nesse modelo como estilo Referência.

As referências devem seguir as normas da ABNT (NBR 6023:2018).





UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

**ANEXO IV**  
NORMAS, ORIENTAÇÕES E BIBLIOGRAFIA PARA A PROVA OBJETIVA E  
DISCURSIVA

- 1 – Somente terão acesso ao local das provas os portadores de documento de identificação com foto.
- 2 – Para a realização da prova o(a) candidato(a) deverá trazer apenas caneta esferográfica (azul ou preta) não sendo permitido uso de quaisquer outros materiais tais como: celulares, computadores portáteis ou qualquer outro equipamento eletrônico que armazene, receba ou transmita informações;
- 3 – Serão eliminados os(as) candidatos(as) que recorrerem a qualquer material não autorizado pela Banca Examinadora ou não previsto no Edital de Seleção;
- 4 – Não será permitido o empréstimo de qualquer espécie de material entre os(as) candidatos(as) durante a realização da prova;
- 5 – Não será permitida qualquer forma de comunicação entre os(as) candidatos(as) durante a realização das provas.
- 6 – A prova escrita versará sobre a área de concentração do Programa, conforme a bibliografia indicada abaixo:

**BIBLIOGRAFIA SUGERIDA**

ARROYO, M. G. Políticas Educacionais e desigualdades: à procura de novos significados. **Revista Educação e Sociedade** [online], Campinas, 2010, v. 31, n.113, p.1381-1416.

BERNARDETE, A. G. Formação de professores, complexidade e trabalho docente. **Revista Diálogo Educacional** [online]. Londrina, 2017, v. 17, n. 53, p. 721-737.

CANDAU, V. M. F. Direito à educação, diversidade e educação em direitos humanos. **Revista Educação e Sociedade** [online]. Campinas, 2012, v. 33, n. 120, p. 715-726.

CURY, C. R. J. Direito à educação: direito à igualdade, direito à diferença. **Cadernos de Pesquisa** [online]. São Paulo, 2002, n.116. p.245- 262

FREIRE, P. **Pedagogia da Autonomia: Saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra,1997. 144 p.

GLAT, R. Desconstruindo representações sociais: por uma cultura de colaboração para inclusão social. **Revista Brasileira de Educação Especial** [online]. Marília, v.24,



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Edição Especial, p.9-20, 2018 GOMES, N. L. Educação, identidade negra e formação de professores/as: um olhar sobre o corpo negro e o cabelo crespo. **Revista Educação e Pesquisa**, São Paulo, 2003, v.29, n.1, p. 167-182.

SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema no contexto brasileiro. **Revista Brasileira de Educação** [online]. Rio de Janeiro, 2009, v.14, n.40, p. 143 - 155.

\_\_\_\_\_. A pedagogia histórico-crítica. **Revista Binacional Brasil Argentina: Diálogo entre as Ciências, Vitória da Conquista**. 2014, v. 3, p. 11-36.

\_\_\_\_\_. Pedagogia histórico-crítica e pedagogia da libertação: aproximações e distanciamentos. **Germinal: Marxismo e educação em Debate**, 2021, v. 13, n. 3, p. 170–176. Disponível em: <<https://doi.org/10.9771/gmed.v13i3.47177>> Acesso em 09/12/2022.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

**ANEXO V**

Critérios para Avaliação da Prova Oral do Projeto de Pesquisa .  
**Pontuação de 0,0 (zero) a 100,0 (cem) pontos .**

| <b>CRITÉRIOS AVALIATIVOS PARA A PROVA ORAL DO PROJETO DE PESQUISA</b>   | <b>NOTA</b> |
|---|-------------|
| I. Capacidade de discorrer sobre os elementos-chave (problema, justificativa, referencial teórico e metodologia) do projeto de pesquisa proposto para ser desenvolvido no PPGEEDUC; | <b>0-30</b> |
| II. Relação da trajetória profissional e acadêmica com o projeto de pesquisa;   | <b>0-10</b> |
| III. Capacidade de discorrer sobre a importância e a pertinência do seu problema de pesquisa para o campo da Educação ou do Ensino;   | <b>0-05</b> |
| IV. Capacidade de discorrer sobre especificidades da fundamentação teórica que sustenta o projeto de pesquisa;  | <b>0-30</b> |
| V. Capacidade de discorrer sobre especificidades da fundamentação metodológica do projeto.  | <b>0-25</b> |



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

**ANEXO VI\***  
**CRITÉRIOS PARA AVALIAÇÃO DO CURRÍCULO LATTES**  
**Pontuação de 0,0 (zero) a 100,0 (cem) pontos.**

|    | <b>Natureza do título</b>   | <b>Pontuação</b>       | <b>Pontuação máxima</b> | <b>Pontuação do(a) candidato(a)</b> |
|----|---|------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 01 | Curso de Pós-Graduação Lato Sensu (especialização) (no período de 2017 a 2023)  | 03 pontos              | 03                      |                                     |
| 02 | Exercício profissional de magistério (docência) na rede de ensino pública e privada, comprovado na CTPS ou declaração emitida pelo setor competente do órgão.   | 02 pontos por ano      | 14                      |                                     |
| 03 | Artigo completo publicado em periódico científico especializado com Qualis Capes ou JCR (no período de 2017 a 2023). A comprovação deve ser feita com as duas primeiras páginas do artigo e o sumário da revista. | 03 pontos por artigo   | 15                      |                                     |
| 04 | Artigo completo publicado em Anais de congresso na área de Ensino, Educação Básica e Formação de professores (no período de 2017 a 2023).   | 02 pontos por trabalho | 10                      |                                     |
| 05 | Apresentação de trabalho em congresso na área de Ensino, Educação Básica e Formação de professores (no período de 2017 a 2023).   | 01 ponto               | 7                       |                                     |
| 06 | Participação em eventos científicos na área de Ensino, Educação Básica e Formação de professores (no período de 2017 a 2023). Comprovação feita a partir de certificado de participação no evento.                | 01 ponto               | 5                       |                                     |
| 07 | Participação em cursos de formação continuada ofertados pelas secretarias de Educação com no mínimo de 80 horas (no período de 2017 a 2023). Comprovação feita a partir de certificado de participação no curso.  | 02 pontos              | 10                      |                                     |
| 08 | Autor (ou organizador) de livro publicado na área de Ensino, Educação Básica e Formação de professores – com ISBN declarado no  | 02 pontos por          | 4                       |                                     |



**UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO**  
**CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE**  
**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

|                        | comprovante.   | publicação              |            |  |
|------------------------|--|-------------------------|------------|--|
| 09                     | Capítulo de livro publicado na área de Ensino, Educação Básica e Formação de professores – com ISBN declarado no comprovante e com seis páginas no mínimo.                   | 1,5 pontos por trabalho | 6          |  |
| 10                     | Certificado de participação em pesquisa de iniciação científica ou de extensão.  | 2,5 pontos por ano      | 10         |  |
| 11                     | Certificado de participação como aluno bolsista ou como professor supervisor/preceptor em Programa de Iniciação à Docência (PIBID), ou Residência Pedagógica, ou Bolsa SEDU. | 02 por semestre         | 12         |  |
| 12                     | Certificado de monitoria em disciplina de curso de Licenciatura.   | 0,5 por semestre        | 4          |  |
| <b>TOTAL DE PONTOS</b> |  |                         | <b>100</b> |  |

\* Este anexo deve ser devidamente preenchido pelo(a) candidato(a), com os somatórios de pontos de cada item e o total, de acordo com seu currículo Lattes e os comprovantes. Os documentos comprobatórios devem ser apresentados para conferência na ordem que aparecem no ANEXO VI, em um único arquivo pdf, contendo em sequência: ANEXO VI, Currículo Lattes e documentos comprobatórios. Anexo não preenchido, não será avaliado, ficando o(a) candidato(a) com a nota ZERO (0,0) nesta etapa.



UNIVERSIDADE FEDERAL DO ESPÍRITO SANTO  
CENTRO DE CIÊNCIAS EXATAS, NATURAIS E DA SAÚDE  
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM ENSINO, EDUCAÇÃO BÁSICA E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

**ANEXO VII**  
**FORMULÁRIO PARA RECURSO**  
(Assinado digitalmente - <http://assinador.iti.br>)

Nome do(a) candidato(a): \_\_\_\_\_  
Núcleo/ Linha de Pesquisa: \_\_\_\_\_  
Nº Identidade (RG): \_\_\_\_\_  
Nº Inscrição Processo Seletivo: \_\_\_\_\_

À Comissão de Seleção, solicito revisão do:

- ( ) resultado da etapa de análise dos documentos para homologação da inscrição.
- ( ) resultado da etapa de Prova Discursiva.
- ( ) resultado da etapa de análise do Projeto de Pesquisa.
- ( ) resultado da etapa de Prova Oral.
- ( ) resultado da etapa de análise do Currículo Lattes.

Justificativa: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Alegre (ES), \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2024.

\_\_\_\_\_  
Assinatura do(a) candidato(a)

Parecer da Comissão de Seleção: ( ) Deferido ( ) Indeferido

Justificativa: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Alegre (ES), \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de 2024.

\_\_\_\_\_  
Comissão de Seleção (Nome e Assinatura)